|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | *Ministero dell’Istruzione, dell’Università, della Ricerca*  *Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  **ISTITUTO COMPRENSIVO “CIVITELLA S. PAOLO”**  *dei plessi scolastici dei Comuni di Sant’Oreste - Civitella San Paolo Nazzano - Ponzano- Torrita Tiberina – Filacciano*  ***Ambito Territoriale 12 della Provincia di Roma***  ***Sede di Dirigenza e Segreteria : Via Umberto I, 15 – Civitella S. Paolo (RM)***  ( ***0765335124 -***  ***0765335080*** 6 ***0765330010***  \* rmic870006@istruzione.it PEC \* rmic870006@pec.istruzione.it  C.F. 97201060585 – Cod. Min. RMIC870006 |

**Piano Educativo Individualizzato**

***Scuola Primaria***

***Anno Scolastico /***

Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nato a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residente a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Telefono \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ email \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_\_\_\_

Insegnante di sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PEI differenziato SI parzialmente NO**

**totalmente**

**TIPOLOGIA DI DISABILITÀ**

Diagnosi clinica sintetica:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

N. ore assegnate: \_\_\_\_\_\_\_ SÌ / NO

|  |  |
| --- | --- |
| La scuola è in possesso di diagnosi funzionali |  |
| La scuola è in possesso di certificazione medica |  |
| Utilizza protesi sanitarie o ausili tecnici |  |
| Tipologia delle protesi sanitarie o ausili tecnici |  |

**GRUPPO LAVORO HANDICAP OPERATIVO GLHO\***

**Dirigente scolastico**

**Team Docente**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Docente di |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**\*** Il Gruppo Tecnico Operativo, garantisce la continuità nel rapporto con le famiglie e altri servizi e nel coordinamento delle attività, effettuando almeno 2 incontri (GLH) annuali e, comunque, ogni volta che si ritenga necessario.

**Assistente per l’autonomia/Operatore per l’integrazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | del comune di (cooperativa) |
|  |  |
|  |  |

**Genitori**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
|  |  |
|  |  |

**Responsabile ASL**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PER L’ANNO SCOLASTICO IN CORSO:**

**Personale socio-sanitario di riferimento** (pubblici e privati)

* Neuropsichiatra\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Psicologo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Terapista riabilitazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Assistente sociale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTERVENTI RIABILITATIVI ED EDUCATIVI**

* **Interventi riabilitativi in orario scolastico** (con uscita dalla scuola per recarsi c/o strutture specialistiche)

Tipo di intervento: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio, altro) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatore di riferimento:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Interventi riabilitativi in orario extra-scolastico**

Tipo di intervento: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio, altro) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatore di riferimento:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA**

###### **GRUPPO CLASSE**

N. alunni totale: \_\_\_\_\_\_\_

N. alunni certificati sostegno: \_\_\_\_\_\_\_ N. alunni in valutazione: \_\_\_\_\_\_\_

N. alunni certificati DSA: \_\_\_\_\_\_\_ N. alunni certificati BES: \_\_\_\_\_\_\_

Descrizione della classe: (numero di alunni, presenza di alunni con difficoltà particolari...)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Laboratori (si intendono quelli attivati per tutti i bambini; specificare quali e con che frequenza)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Progetti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ORARIO DELLA CLASSE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ora | Lunedi | Martedi | Mercoledi | Giovedi | Venerdi |
| 8.30 - 9.30 **\*** |  |  |  |  |  |
| 9.30 - 10.30 |  |  |  |  |  |
| 10.30 - 11.30 |  |  |  |  |  |
| 11.30 - 12.30 |  |  |  |  |  |
| 12.30 - 13.30 |  |  |  |  |  |
| 13.30 - 14.30 |  |  |  |  |  |
| 14.30 - 15.30 |  |  |  |  |  |
| 15.30 - 16.30 |  |  |  |  |  |

ORARIO SCOLASTICO DELL’ALUNNO

Vanno evidenziate le attività svolte in presenza di un operatore (insegnante / operatore per l’integrazione) con il compito specifico di guidare o facilitare l’apprendimento del bambino stesso.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ora | Lunedi | Martedi | Mercoledi | Giovedi | Venerdi |
| 8.30 - 9.30 **\*** |  |  |  |  |  |
| 9.30 - 10.30 |  |  |  |  |  |
| 10.30 - 11.30 |  |  |  |  |  |
| 11.30 - 12.30 |  |  |  |  |  |
| 12.30 - 13.30 |  |  |  |  |  |
| 13.30 - 14.30 |  |  |  |  |  |
| 14.30 - 15.30 |  |  |  |  |  |
| 15.30 - 16.30 |  |  |  |  |  |

**\*** Per il plesso di via \_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’orario sarà \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**GLI INTERVENTI SI CONCRETIZZANO PRINCIPALMENTE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **In classe** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  | A1 | Con attività individuali e specifiche |
|  |  |  |  |
|  |  | A2 | Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe |
|  |  |  |  |
|  |  | A3 | Con attività condotte a coppie |
|  |  |  |  |
|  |  | A4 | Con attività in gruppo (più di 5 alunni) |
|  |  |  |  |
|  |  | A5 | Seguendo la metodologia adottata per l’intera classe |
|  |  |  |  |
|  | | | |
| 1. **Fuori dalla classe** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  | B1 | Con attività individuali e specifiche |
|  |  |  |  |
|  |  | B2 | Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe |
|  |  |  |  |
|  |  | B3 | Con attività condotte a coppie |
|  |  |  |  |
|  |  | B4 | Con attività in gruppo (più di 5 alunni) |
|  |  |  |  |
|  |  | B5 | Seguendo la metodologia adottata per l’intera classe |
|  |  |  |  |

**CONTRATTO FORMATIVO**

Il team docente, considerate le difficoltà e le risorse evidenziate dall’alunno, ritiene di proporre per lui un percorso formativo:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Curricolare, simile al percorso proposto al resto della classe, con semplificazione dei |
|  | seguenti contenuti: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Individualizzato, con diversificazione, rispetto alla classe, delle conoscenze ed abilità, |
|  | dei contenuti, delle attività e delle metodologie, nelle seguenti aree disciplinari: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Individualizzato: gli obiettivi di apprendimento faranno riferimento alle risorse |
|  | effettivamente presenti nell’alunno e, da lui effettivamente perseguibili. |

**PROPOSTA DIDATTICA**

**AREE DI INTERVENTO DIDATTICO**

◻ AREA AFFETTIVO – RELAZIONALE

◻ AREA SENSO – PERCETTIVA

◻ AREA MOTORIO- PRASSICA

◻ AREA DELL’AUTONOMIA

◻ AREA NEUROLOGICA E COGNITIVA

◻ AREA COMUNICAIVA E LINGUISTICA

◻ AREA DELL’APPRENDIMENTO CURRICOLARE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PER: | | | PER MEZZO DI: | |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Migliorare il livello di socializzazione |  | Partecipazione alle iniziative offerte dalla scuola |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Migliorare l’autocontrollo |  | Partecipazione alle iniziative offerte dal territorio |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Migliorare il grado di autonomia |  | Lavoro di gruppo |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Migliorare l’attenzione |  | Conferimento incarichi di responsabilità |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Accrescere la fiducia di sè |  | Attività dei laboratori |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Sviluppare abilità di base |  | Cooperazione con i compagni |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Sviluppare e consolidare abilità |  | Attività di ascolto e riflessione |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Ampliare e approfondire i contenuti |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Sostenere e rinforzare le abilità |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Migliorare l’organizzazione del materiale |  |  |
|  |  | e del lavoro scolastico |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
|  |  |  |  |  |
| SPAZI: | | | METODOLOGIA: | |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Aula |  | Didattica laboratoriale |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Laboratorio informatica |  | Lavoro di gruppo |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Spazio esterno fuori dall’aula |  | Tutoring |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Individualizzazione apprendimenti |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | |  |  |  |
| MEZZI E STRUMENTI: | | | | |
|  | | | | |
|  |  | Pc e software specifico | | |
|  |  |  | | |
|  |  | Schede illustrate e operative predisposte | | |
|  |  |  | | |
|  |  | Immagini | | |
|  |  |  | | |
|  |  | Lavoro personalizzato fuori dall’aula | | |
|  |  |  | | |
|  |  | Drammatizzazione | | |
|  |  |  | | |
|  |  | Cartelloni, giochi, motori ecc. | | |
|  |  |  | | |
|  |  | Sussidi audiovisivi | | |
|  |  |  | | |
|  |  | Videoregistratore, televisore | | |
|  |  |  | | |
|  |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  | | |
| *Finalità dell’intervento educativo personalizzato:*   * *Favorire lo sviluppo delle potenzialità dell’alunno nell’apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (Art. 12 L. 104/92).* | | | | |

**AREA AFFETTIVO - RELAZIONALE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Potenzialità* | | | | | *Difficoltà* | |
|  | | | | |  | |
|  | | *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | | | | |
|  | |  | |  |  |  |
|  |  | Interagire con l’adulto e con i coetanei in modo adeguato | | | | |
|  |
|  |
|  | |  |  | | | |
|  | |  | Ridurre i momenti di isolamento e di gioco ripetitivo; | | | |
|  | |  |  | | | |
|  | |  | Partecipare a giochi e attività di gruppo rispettando le regole elementari di convivenza sociale; | | | |
|  | |  |  | | | |
|  | |  | Imparare il nome dei compagni, delle insegnanti e delle persone che operano a scuola; | | | |
|  | |  |  | | | |
|  | |  | Instaurare un rapporto positivo con gli altri; | | | |
|  | |  |  | | | |
|  | |  | Modificare gradualmente le proprie reazioni oppositive e aggressive. | | | |
|  | |  |  | | | |
|  |  | Migliorare la capacità di socializzare | | | | |
|  |  |
|  |  |
|  | |  |  | | | |
|  | |  | Attività didattiche e ludiche che stimolino la cooperazione; | | | |
|  | |  |  | | | |
|  | |  | Attività di gioco con regole in piccolo gruppo. | | | |
|  |  | Migliorare l’autostima | | | | |
|  |
|  |
|  | |  |  | | | |
|  | |  | Stabilire un rapporto di fiducia e collaborazione per soddisfare bisogni di attenzione e | | | |
|  | |  | accettazione; | | | |
|  | |  |  | | | |
|  | |  | Verbalizzazione delle esperienze. | | | |
|  | |  |  | | | |
|  |  | Comunicare i propri bisogni. | | | | |
|  |
|  |
|  | |  |  | | | |
|  | |  | Esprimere e controllare sentimenti ed emozioni; | | | |
|  | |  |  | | | |
|  | |  | Prendere coscienza ed accettare i vissuti positivi e negativi; | | | |
|  | |  |  | | | |
|  | |  | Tollerare maggiormente la frustrazione. | | | |
|  | |  |  | |  |  |
|  | | *VERIFICA* | | |  |  |
| Osservazioni e valutazioni in itinere. | | | | | | |

**AREA SENSO – PERCETTIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Potenzialità* | | | | | *Difficoltà* | |
|  | | | | |  | |
|  | | *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | | | | |
|  | |  | |  |  |  |
|  |  | | Usare i cinque sensi. | | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | | Saper cogliere somiglianze e differenze. | | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | | Saper classificare in base alle percezioni. | | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | | Affinare la percezione visiva. | | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Leggere immagini; | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Percepire la differenza di: quantità, dimensione, direzione, forma; | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Percepire il cambiamento di: forma, dimensione; | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Memorizzazione di stimoli visivi. | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | | Affinare la percezione uditiva. | | | |
|  |  | |  | | | |
|  |  | |  | Ascoltare suoni; | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Percepire la differenza tra suono e rumore; | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Memorizzazione di stimoli uditivi. | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | | Affinare la percezione tattile | | | |
|  |  | |  | | | |
|  |  | |  | Percepire il: ruvido, liscio, caldo, freddo, morbido,… | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Memorizzazione di stimoli tattili. | | |
|  | | | | | | |
|  |  | | Affinare la percezione gustativa. | | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Percepire il: dolce, salato, amaro, aspro; | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Memorizzazione di stimoli gustativi. | | |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | | Affinare la percezione olfattiva. | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | Percepire la differenza tra un odori gradevoli e sgradevoli; | | |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | Memorizzazione di stimoli olfattivi |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | | | *VERIFICA* | | |  |
| Osservazioni e valutazioni in itinere. | | | | | |  |

**AREA MOTORIO – PRASSICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Potenzialità* | | | | *Difficoltà* | |
|  | | | |  | |
|  | | *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | | | |
|  | |  |  |  |  |
|  |  | Migliorare la coordinazione motoria globale. | | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Assumere diverse posizioni del proprio corpo su imitazione e consegna verbale; | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Sapersi muovere in differenti situazioni motorie in relazione allo spazio e agli ostacoli; | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Saper correre, saltare, salire e scendere le scale, eseguire percorsi; | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Mantenersi in equilibrio statico per un tempo stabilito. | | |
|  |  |  |  | | |
|  | | | | | |
|  |  | Migliorare la motricità fine attraverso materiale strutturato e non. | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  |  | Ritagliare, strappare, incollare, infilare, incastrare, manipolare, utilizzare colori a dita; | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Seguire con lo sguardo il proprio gesto grafico; | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Impugnare correttamente il proprio mezzo grafico. | | |
|  |  |  |  | | |
|  | | | | | |
|  |  | Perfezionare la conoscenza dello schema corporeo. | | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Riconoscere e denominare le principali parti del corpo; | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Comprendere la funzione delle principali parti del corpo; | | |
|  | | | | | |
|  | |  | Ricomporre la figura umana. | | |
|  | |  |  | | |
|  | |  |  |  |  |
|  | | *VERIFICA* | |  |  |
| Osservazioni e valutazioni in itinere. | | | | | |

**AREA DELL’AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Potenzialità* | | | | | *Difficoltà* | |
|  | | | | |  | |
|  | | *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | | | | |
|  | |  | |  |  |  |
|  |  | | Rinforzare le autonomie personali. | | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Attività finalizzate al raggiungimento delle abilità minime relative alle autonomie di base: | | |
|  |  | |  | utilizzo dei servizi, pulizia personale, alimentazione, abbigliamento (vestirsi -svestirsi, abbottonare – sbottonare, usare la cerniera lampo, appendere la giacca), uso del materiale; | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Riconoscere gli indumenti e le proprie cose. | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | | Migliorare l’autonomia sociale. | | | |
|  |  | |  | | | |
|  |  | |  | Portare il proprio contributo nelle attività di gruppo; | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Esecuzione di piccole consegne all’interno degli spazi conosciuti. | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | | Acquisire maggior autonomia nel portare a termine un lavoro. | | | |
|  |  | |  | | | |
|  |  | |  | Esecuzione pratica delle attività sostenuta da indicazioni, suggerimenti ed incoraggiamenti da | | |
|  |  | |  | parte dello adulto; | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Da un apprendimento facilitato aumentare gradualmente le richieste. | | |
|  | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | | | *VERIFICA* | |  |  |
| Osservazioni e valutazioni in itinere. | | | | | | |

**AREA NEUROPSICOLOGICA E COGNITIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Potenzialità* | | | | *Difficoltà* | |
|  | | | |  | |
|  | | *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (area neuropsicologica)* | | | |
|  | |  |  |  |  |
|  |  | Migliorare le capacità mnesiche. | | | |
|  |
|  |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Memorizzare semplici canzoni, poesie e filastrocche; | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Memorizzare semplici sequenze e percorsi; | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Memorizzare semplici regole e modalità di esecuzione di giochi; | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Memorizzazione di stimoli visivi, uditivi… | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  | Migliorare i tempi di attenzione e concentrazione. | | | |
|  |
|  |
|  |  |  | | | |
|  |  |  | Eseguire semplici consegne; | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Rispettare i tempi di lavoro; | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Portare a termine il lavoro senza interruzioni. | | |
|  |  |  |  | | |
|  | | | | | |
|  |  | Migliorare l’organizzazione spazio-temporale. | | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Comprendere e verbalizzare semplici sequenze temporali relative ad un breve racconto ascoltato; | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Riconoscere i momenti della mattinata; | | |
|  | | | | | |
|  | |  | Conoscere la sequenza temporale della mattinata scolastica; | | |
|  | |  |  | | |
|  | |  | Ricordare i giorni della settimana e i mesi dell’anno; | | |
|  | |  |  | | |
|  | |  | Sapersi orientare sullo spazio-foglio. | | |
|  | |  |  | | |
|  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (area cognitiva)* | | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | |  | Riconoscere la topologia. | | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Comprendere i principali concetti topologici: sopra-sotto, dentro-fuori, aperto-chiuso, vicino-lontano; | | |
|  |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Conoscere la posizione del proprio corpo rispetto all’ambiente e in relazione ad un oggetto. | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  | Riconoscere le dimensioni. | | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Riconoscere: più grande/più piccolo, più alto/più basso, più lungo/più corto, più largo/più stretto. | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  | Discriminare oggetti. | | | |
|  | |  |  | | | |
|  | |  |  | Riconoscere le figure geometriche; | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Classificare oggetti; | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Riconoscere somiglianze e disuguaglianze. | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  | Potenziare le abilità cognitive. | | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Scoprire e verbalizzare regolarità, ritmi e relazioni in successioni date; | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Seriare dal più piccolo al più grande e viceversa; | | |
|  | | | | | | |
|  | | |  | Ordinare gli insiemi in base alla loro numerosità; | | |
|  | | |  |  | | |
|  | | |  | Saper seriare in ordine crescente e decrescente i numeri; | | |
|  | | |  |  | | |
|  | | |  | Risolvere problemi logici; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Comprendere il significato di connettivi NON - E/O; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Usare le espressioni *è possibile, è certo,* *è impossibile.* | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  |  | | Organizzare ed eseguire azioni. | | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Capacità di eseguire semplici procedimenti; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Capacità di controllare le operazioni acquisite; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Eseguire azioni in sequenza temporale. |  |  |
|  | | |  |  |  |  |
|  |  | | Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche. | | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Riconoscere situazioni problematiche concrete; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Verbalizzare la situazione problematica vissuta. | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Scegliere l’operazione adatta alla risoluzione della situazione problematica. | | |
|  | | |  |  | | |
|  | | | VERIFICA | |  |  |
| Osservazioni e valutazioni in itinere. | | | | | | |

**AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Potenzialità* | | | | | *Difficoltà* | |
|  | | | | |  | |
|  | | *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | | | | |
|  | |  | |  |  |  |
|  |  | | Migliorare la capacità di esprimersi oralmente. | | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Saper formulare richieste; | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Stimolazione della produzione linguistica; | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Verbalizzazione delle esperienze; | | |
|  |  | |  | | | |
|  |  | |  | Pronunciare in modo corretto fonemi e parole; | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Aumentare la struttura della frase. | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | | Migliorare la produzione scritta. | | | |
|  |  | |  | | | |
|  |  | |  | Saper formulare semplici richieste scritte; | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Stimolazione della produzione autonoma; | | |
|  |  | |  |  | | |
|  |  | |  | Aumentare la struttura della frase. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | | Migliorare la produzione grafica. | | | |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | Stimolazione della rappresentazione iconografica; | | |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | Arricchire la produzione iconografica. | | |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | | Migliorare la capacità di comprensione linguistica. | | | |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | Stimolare l’attenzione all’ascolto; | | |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | Eseguire una o più consegne; | | |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | Rispondere a semplici domande relative ad un vissuto o un racconto; | | |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | Rispondere a semplici domande scritte. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | | | *VERIFICA* | |  |  |
| Osservazioni e valutazioni in itinere. | | | | | | |

**AREA DELL’APPRENDIMENTO CURRICOLARE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Potenzialità* | | | | | *Difficoltà* | |
|  | | | | |  | |
|  | | | *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO* | | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | |  | Favorire la capacità di controllare il gesto grafico. | | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Coordinare il proprio movimento in semplici abilità fini-motorie; | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Eseguire tracciati; | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Tracciare linee. | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  | Colorare rispettando i contorni delle figure. | | | |
|  | |  |  | | | |
|  | |  |  | Usare il colore in modo finalizzato; | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Riempire la figura con il colore; | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Individuare il contorno delle figure. | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  | Riconoscere alcune lettere. | | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Leggere le vocali; | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Associare la vocali ad immagini; | | |
|  | | | | | | |
|  | | |  | Riconoscere alcune sillabe ed associarle ad immagini. | | |
|  | | |  |  | | |
|  |  | | Apprendimento a livello strumentale della letto-scrittura. | | | |
|  | | |  |  | | |
|  | | |  | Migliorare la lettura; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Migliorare la scrittura copiata, dettata e spontanea. | | |
|  | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (continua)* | | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | |  | Sviluppare il concetto di numero naturale. | | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Conoscere, costruire i numeri con materiale strutturato e non; | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Scrivere e leggere i numeri entro il 20; | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100; | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 1000; | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Contare sia in senso progressivo, che regressivo; | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Disporre correttamente i numeri sulla “*linea dei numeri”*; | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Ordinare e confrontare i numeri; | | |
|  | |  |  |  | | |
|  | |  |  | Conoscere i numeri ordinali. | | |
|  | | | | | | |
|  |  | | Formulare abilità di calcolo. | | | |
|  | | |  |  | | |
|  | | |  | Riconoscere e operare con i numeri; | | |
|  | | |  |  | | |
|  | | |  | Acquisire i simboli matematici delle diverse operazioni ( + - x : ); | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Eseguire addizioni concretamente; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Saper rappresentare graficamente l’addizione; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Eseguire sottrazioni concretamente; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Saper rappresentare graficamente la sottrazione come resto; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Saper rappresentare graficamente la sottrazione come differenza; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Eseguire moltiplicazioni come addizione ripetuta; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Eseguire moltiplicazioni con schieramenti. | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  |  | | Operare con figure geometriche, grandezze, misure. | | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Acquisire il concetto di linea aperta - linea chiusa; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Acquisire il concetto di regione interna, regione esterna, confine; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Localizzare oggetti o punti sul piano cartesiano; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Identificare percorsi orientati; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Operare con forme geometriche solide e piane; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Acquisire il concetto di *“unità di misura”*; | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Saper fare equivalenze. |  |  |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | | VERIFICA | |  |  |
| Osservazioni e valutazioni in itinere. | | | | | | |

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

|  |
| --- |
|  |

RELAZIONE FINALE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***AVVERTENZE: da effettuarsi al termine dell’anno scolastico per stabilire, sulla base delle condizioni di partenza: i livelli di apprendimento raggiunti, la necessità di prosecuzione degli interventi didattici individualizzati e riabilitativi o la cessazione; detta valutazione, inoltre, dovrà costituire la base di partenza del Piano Educativo Personalizzato e degli interventi riabilitativi dell’anno scolastico successivo.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Il presente P.E.I. è stato redatto:** | **Cognome e nome** | **Firma** |
| **Dirigente scolastico** |  |  |
| **Delegato del Dirigente Scolastico** |  |  |
| **Insegnante specializzato nelle attività di Sostegno** |  |  |
| **Insegnanti Curricolari** |  |  |
| **Genitori dell’alunno o chi ne fa le veci** |  |  |
| **Neuropsichiatra infantile** |  |  |
| **Psicologo dell’età evolutiva** |  |  |
| **Logopedista** |  |  |
| **Neuropsicomotricista** |  |  |
| **Referente area minori del servizio sociale** |  |  |
| **Operatori AEC** |  |  |
| **Altro** |  |  |

, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_